

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Раздел 4. Экономика региона

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	ОПГХ (Организации производства и городского хозяйства)		
Учебный план	38.03.01 Экономика		
Направленность (профиль)	Экономика предприятий и организаций		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	160	Виды контроля в семестрах: экзамен, 7 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	96		
часов на контроль	32		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	32	32	32	32
Итого	160	160	160	160

Программу составил(и):

Квашнина Н.А., профессор, _____

Рецензент(ы):

Пятницкий Д.В., профессор, _____

Рабочая программа дисциплины

Раздел 4. Экономика региона

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 954

составлена на основании учебного плана

38.03.01 Экономика

утвержденного ученым советом вуза от 07.05.2026 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ОПГХ (Организации производства и городского хозяйства)

Зав. кафедрой Опарина Л.А. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой ОПГХ Опарина Л.А. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	- сформировать у обучающихся экономические знания в области территориального размещения производительных сил, наделить методологией анализа, оценки и обоснования необходимых экономических решений на уровне региона; навыков анализа содержания и сути хозяйственных процессов, происходящих в региональной экономике; навыков использования экономических знаний в различных сферах деятельности региональной экономики.
Задачи:	- раскрыть основное содержание экономических категорий, понятий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии региона; – анализировать процессы, отражающие деятельность региона как территориальной единицы размещения производительных сил; – получить знания в области управления экономикой региона и сформировать навыки оценки состояния и перспектив развития региональной экономики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Дисциплина основывается на знаниях, полученных при освоении дисциплин «Экономика (экономическая теория)», «Микроэкономика», «Макроэкономика». Для изучения дисциплины обучающийся должен знать: – закономерности функционирования современной экономики; основные понятия, категории и инструменты управления экономики; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства. Обучающийся должен уметь: – анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и основные экономические события в стране; разбираться в основных показателях деятельности фирмы, определяющих её поведение на рынке; обосновывать экономические решения. Обучающийся должен владеть: – методологией анализа и исчисления основных социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Дисциплина «Экономика региона» является основой для изучения таких дисциплин, как «Организация и управление коммерческой деятельностью», «Оценка конкурентоспособности», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», а также для проведения обучающимися самостоятельных расчетов и экономического обоснования проектной деятельности и дипломного проектирования.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-10:Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	
ПК-1:Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей	
ПК-1.1. Выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений	
ПК-1.3. Формирование решения для достижения целевых показателей	
ПК-6:Способен обеспечивать взаимодействие в организации заинтересованных сторон	
ПК-6.1. Выявление и сбор бизнес-информации для формирования возможных решений	
ПК-6.2. Обеспечение взаимодействия в организации заинтересованных сторон	
ПК-6.3. Экономический анализ и оценка результатов взаимодействия в организации заинтересованных сторон	
ПК-7:Способен разработать требования к выбранному решению и управление им	
ПК-7.1. Оценка ресурсов, необходимых для реализации решений	
ПК-7.2. Выявление факторов, влияющих на управление выбранного решения	
ПК-7.3. Расчет эффективности выбранного решения	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	закономерности функционирования региональной экономики; основные понятия, категории и инструменты управления региональной экономикой.
Уметь:	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы региональной экономики и основные экономические события в стране; разбираться в основных показателях деятельности региона, выявлять факторы, влияющие на развитие региона, оценивать ресурсы, принимать обоснованные и взвешенные управленческие решения.
Владеть:	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы региональной экономики и основные экономические события в стране; разбираться в основных показателях деятельности региона, выявлять факторы, влияющие на развитие региона, оценивать ресурсы, принимать обоснованные и взвешенные управленческие решения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Тема 1. Регион как явление и объект научного исследования Тема 2. Региональные проблемы в исследованиях зарубежных и российских ученых Тема 3. Регион в системе федеративного устройства государства Тема 4. Хозяйство региона и его экономический потенциал Тема 5. Региональные рынки и их взаимодействие Тема 6. Региональный экономический рост и возможности его обеспечения Тема 7. Индикаторы регионального экономического роста Тема 8. Управление экономикой региона и пути его совершенствования			
/Лек/	7	16	
/Пр/	7	16	
/СР/	7	96	
/Эк/	7	32	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения).

При проведении занятий и организации самостоятельной работы обучающихся используются:

ТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: информационная лекция, лекция-проблема, лекция-визуализация, практические работы, консультирование (в том числе в электронной образовательной среде), самостоятельная работа.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы используется технологии видеоконференцсвязи. Для обеспечения обратной связи с обучающимися допускается использование электронной почты, мессенджеров.

Для проведения всех видов занятий используется электронная информационно-образовательная среда вуза.

Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения обучающимися знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний.

В соответствии с программой стратегического развития Университета при изучении дисциплины предусмотрено участие обучающихся в проектной деятельности, основной целью которой является самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических междисциплинарных задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, о чём преподаватель информирует обучающихся в течение первой недели изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся на основе фонда оценочных средств, включающего темы докладов, вопросы для собеседования, вопросы к экзамену, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Сущность понятия «регион»
2. Регион как субъект Федерации и его проблемы
3. Территориальное разделение труда как основа региональной экономики
4. Экономический потенциал региона
5. Индикаторы экономического роста региона
6. Региональная политика: история возникновения и сущность
7. Основные направления реализации региональной политики государства
8. Основные направления совершенствования региональной политики
9. Особенности региональной статистики
10. Реализация структурно-территориальных проблем региональной экономики.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет региональной экономики
2. Содержание понятия «регион» и его функции
3. Регион как субъект Федерации
4. Экономический и социальный подход к региону.
5. Отраслевая и территориальная формы общественного разделения труда
6. Разграничение понятий «региональная собственность», «региональное имущество» и «региональное хозяйство»
7. Экономический потенциал региона и основные показатели
8. Структура региональных рынков и их характеристика
9. Взаимодействие региональных рынков
10. Концепции устойчивого развития и самобеспечения региона
11. Региональный менеджмент и маркетинг
12. Показатели экономического роста региона
13. Особенности управления экономикой региона
14. Европейская и азиатская модели управления регионом

15. Основные направления региональной политики
16. Теория кластеров и принципы размещения промышленности в регионе.
Примерные темы докладов:
1. Истоки возникновения науки «Региональная экономика»
2. Российские ученые-регионалисты
3. Природный потенциал Ивановской области
4. Сравнительный анализ экономического потенциала старопромышленных регионов (на выбор)
5. Регион как пространство функционирования многообразных форм собственности
6. Взаимоотношения Федерации. Регионов и органов местного самоуправления
7. Концепция региональной политики России
8. Социальная политика региона (на примере Ивановской области)
ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Плисецкий Е. Л. и др.	Региональная экономика : учебник для вузов/ под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 3-е изд., перераб. и доп. , ,	Москва : Издательство Юрайт, 2021,
Л1.2	Угрюмова А.А. , Ерохина Е.В., Савельева М.В.	Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов /— 2-е изд. , ,	Москва : Издательство Юрайт, 2021. ,
Л1.3	Лимонов Л.Э. и др.	Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. , ,	Москва : Издательство Юрайт, 2021. ,
Л1.4	Лимонов Л. Э. и др.	Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. , ,	Москва : Издательство Юрайт, 2021,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Прокофьев С. Е. и др.	Государственное управление региональным развитием : учебник для вузов / под редакцией С. Е. Прокофьева, И. А. Рождественской, Н. Л. Красюковой. , ,	Москва : Издательство Юрайт, 2021,
Л2.2	Ковалева Л. В.	Инвестиционная региональная политика : учебное пособие для вузов / Л. В. Ковалева. — 2-е изд., перераб. и доп. , ,	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.3	Лунёв С. И.	Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия : учебное пособие для вузов , ,	Москва : Издательство Юрайт, 2021 ,
Л2.4	Шедько Ю. Н. и др.	Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1. : учебник и практикум для вузов / под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. , ,	Москва : Издательство Юрайт, 2021,
Л2.5	Шедько Ю. Н. и др.	Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 2. : учебник и практикум для вузов / под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. , ,	Москва : Издательство Юрайт, 2021 ,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Лицензионное программное обеспечение вуза: Microsoft Windows, Microsoft Office.
Свободно распространяемое: программный пакет Moodle.
Прикладное программное обеспечение: Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox и др.

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1	Министерство экономического развития и торговли России, www.economy.gov.ru
7.3.2.2	Справочная правовая система КонсультантПлюс, http://www.consultant.ru/
7.3.2.3	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/
7.3.2.4	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru
7.3.2.5	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Учебная аудитория – помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата. Это методический кабинет с комплектом учебной и специальной литературы, доской, экраном, проектором и ноутбуком по заявке преподавателя. Имеется выход в информационно-образовательную среду университета.

Читальный зал – помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции являются одним из важнейших этапов изучения дисциплины и систематизации знаний у обучающихся. Их необходимо использовать при подготовке к экзамену, практическим занятиям.

Практические занятия требуют предварительного знакомства с теоретическим материалом, а также самостоятельного изучения отдельных вопросов по заданным темам.

Самостоятельная работа обучающихся проводится по указанным преподавателям темам и рекомендуемой литературе. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы и использовать их в дальнейшем обучении.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- выполнение тестовых заданий;
- выступления с докладами, сообщениями;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- оценку уровня усвоения материала в виде интерактивной технологии получения обратной связи;
- участие в собеседованиях, дискуссиях.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- подготовки к тестированию;
- подготовки докладов;
- подготовки к экзамену.

Наиболее важным моментом самостоятельной работы является подготовка к промежуточной аттестации – экзамену.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучающегося и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.